

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
МБДОУ «Шеморданский детский
сад №2 «Теремок»
протокол от «24» 10 20 19 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие приказом
заведующего МБДОУ «Шеморданский
детский сад №2 «Теремок»

«24» сентября 2019 г. № 164



/Каримова Г.Р./

Положение об организации инклюзивного образования МБДОУ «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» Сабинского муниципального района РТ»

1. Общие положения.

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее по тексту - ДОО).

1.2. Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования и создания необходимых условий для получения качественного образования детей с ОВЗ в ДОО.

1.3. Положение разработано на основании:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (ст.2, ч.3. п.27, ст. 55);
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

1.4. В данном Положении инклюзивное образование рассматривается как процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Организация обучения детей с ОВЗ

- 2.1. Обучение детей с ОВЗ в ДОО организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.
- 2.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке группы всех детей.

- 2.3. Интегрированное обучение организуется: - путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися.
- 2.4. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психологической, педагогической и медицинской помощи обучающимся.
- 2.5. Оказание психологической, педагогической и медицинской помощи детям с ОВЗ, в форме инклюзивного образования осуществляется на основании Положения об оказании психологической, педагогической и медицинской помощи обучающимся.
- 2.6. Специалисты психолого - медико - педагогического консилиума (далее по тексту - ПМПк) учитель - логопед, педагог - психолог:
 - осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;
 - определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
 - проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами ДОО, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;
 - обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса:
 - разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инклюзивированных в среду здоровых сверстников;
 - отслеживают эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ в процессе инклюзии;
 - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
 - осуществляют непосредственную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;
 - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

3. Обязанности

- 3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой, разрабатываемой самостоятельно на основе ФГОС ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.
- 3.2. ДОО реализует образовательную программу, обеспечивающую совместное обучение детей с ОВЗ и детьми, не имеющими нарушения развития.
- 3.3. ДОО организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ.
- 3.4. ДОО обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детям с ОВЗ к обучению: оснащение групповых и учебно - вспомогательных помещений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и другим оборудованием.
- 3.5. ДОО организует работу воспитателей, учителя -логопеда и педагога - психолога, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
- 3.6. При организации интегрированного обучения ДОО обязано:
 - разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам и индивидуальным образовательным маршрутам;
 - обеспечить психологическую, педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ, включенным в интегрированное обучение;
- 3.7. Педагогические работники обязаны:
 - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию утвержденной рабочей программы;
 - уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
 - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,

творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости медицинскими организациями;

- иметь индивидуальные планы коррекционной работы и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ и планов.

4. Порядок направления на инклюзивное образование

- 4.1. Решение о возможности получения образования детьми с ОВЗ принимается на заседании ПМПК ДОО.
- 4.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).
- 4.3. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается адаптационно-диагностический период.
- 4.4. По истечении адаптационно-диагностического периода ПМПК выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.
- 4.5. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на психолого - медико - педагогическую комиссию (далее по тексту - ПМПК), либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

5. Права

5.1. Обучающимся предоставляются академические права на формы получения образования.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать формы обучения:

- с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии) формы;

- обучение и воспитание по основной образовательной программе.

5.3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания детей, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

- право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

- право на участие в разработке образовательных программ;

- право выбора методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

6. Ответственность

6.1. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся,

несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы.

6.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

7.1. Квалификация педагогических работников при работе с детьми с ОВЗ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г. регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

7.2. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

7.3. Штат ДОО комплектуется следующими специалистами, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ: учитель-логопед, педагог-психолог.

8. Документация.

8.1. Настоящее Положение определяет следующие документы.

8.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- График индивидуальных занятий
- Рабочая программа учителя -логопеда
- Индивидуальный план коррекционной работы
- Табель посещаемости занятий детьми
- Журнал взаимодействия с воспитателями
- Журнал учёта консультаций для родителей
- Паспорт кабинета
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Речевые карты
- Отчёты по коррекционной работе.

8.3. Педагог - психолог составляет и ведет следующую документацию:

- Психолого-педагогические программы, проекты
- Годовой план работы педагога-психолога
- Паспорт кабинета
- Диагностику и инструментарий к ней
- Методические рекомендации
- Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий
- Табель посещаемости занятий детьми
- Лист коррекционных (индивидуальных) занятий
- Журнал учёта консультаций для родителей и педагогических работников
- Журнал учета видов работ
- Согласие родителей

8.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчётах.